



comunitat
valenciana

ASSOCIACIÓ CENTRES ENSENYAMENT IDIOMES

People Teach People

V CONGRÉS ACEICOVA



Amb la col·laboració de la Conselleria
d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

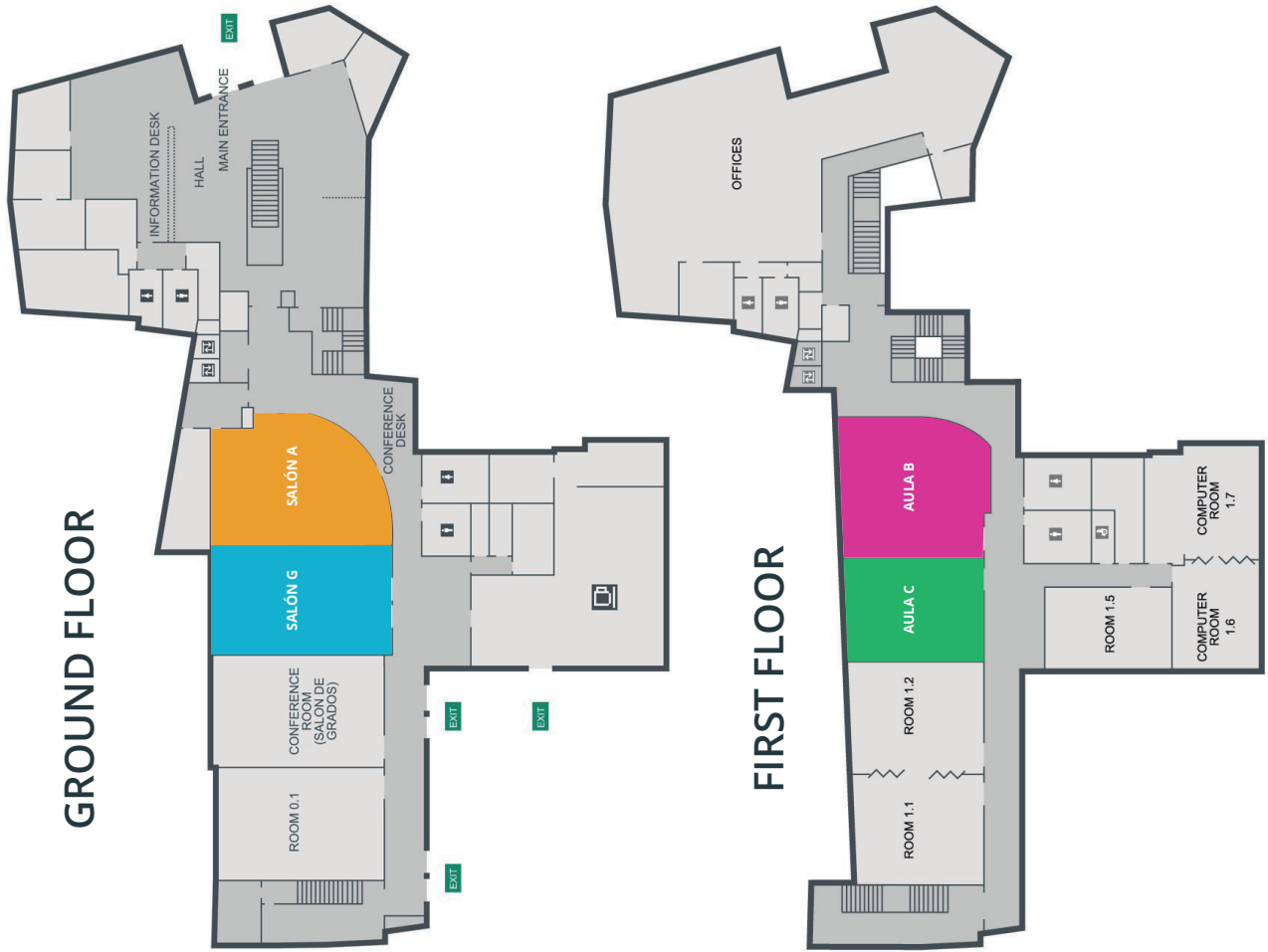


**SEMPRE
TEUA**

La teua llengua

PLÀNOL

ADEIT · Fundación Universidad-Empresa de Valencia
Plaza Virgen de la Paz 3, 46001 Valencia
www.aceicova.es



**Cambridge Assessment
English**

Cambridge

English Teaching

**Together we inspire
learners to go further**

cambridgeenglish.es/teaching-english

cambridgeparati.es



BENVINGUTS

V CONGRÉS ACEICOVA 2019

BENVINGUTS A LA V EDICIÓ DEL NOSTRE CONGRÉS

És un plaer donar-vos la benvinguda a la V edició del Congrés anual de l'Associació de Centres d'Ensenyament d'Idiomes de la Comunitat Valenciana. Com cada any (i ja van cinc!) reunim els millors ponents del sector per a debatre sobre els temes més importants que afecten l'ensenyament d'idiomes. Enguany, des del recent renovat Comitè d'ACEICOVA, ens enfrontem al repte de mantindre l'altíssim nivell en què els nostres antecessors van situar el Congrés, convertint-ho en la cita de referència per a directius, professors, futurs professors i alumnes del sector. Un desafiament que afrontem carregats d'il·lusió, bones idees i el ferm compromís d'organitzar un esdeveniment útil, interessant i amé. A més, des d'enguany volem implementar una nova empremta a la cita, que d'ara en avant es convertirà en un segell d'identitat d'ACEICOVA.

Es tracta del compromís mediambiental en totes les nostres accions, apostant per una organització sostenible i ecològica. Així, tota la producció de materials d'este Congrés s'ha realitzat a partir de productes substitutius del plàstic, així com de paper reciclat en totes les nostres impressions. El nostre compromís per un ensenyament d'idiomes de qualitat només ho iguala nostra ferma aposta per les mesures que ens porten a un món un poc més verd. Esperem que disfruteu de la jornada i que continue sent, com fins ara, un lloc de trobada on aprendre, compartir i debatre sobre l'ensenyament d'idiomes.

Benvinguts!

Eva Gil Guzmán, presidenta ACEICOVA



REGISTRO -

9,00 - 9,30h

APERTURA V CONGRESO ACEICOVA -

9,30 - 9,45h

PLENARIA

9,45 - 10,45h

Shaun Sweeney

Salón de Actos A-G



Shaun Sweeney is a teacher and teacher trainer based in Barcelona. He has been working in ELT for 20 years and has experience teaching, training and examining in a variety of countries and contexts across Europe, Asia and South America. His key areas of interest are developing listening skills, phonology and authenticity of materials and tasks in the language classroom. He manages a 'sporadic' blog at <https://teacherdevelopmentlab.wordpress.com/> and can be found on twitter @shaunsweeney78

TRINITY
COLLEGE LONDON

LEARNING TO LISTEN

Listening marks the first step of language development for hearing individuals. As such its importance in allowing the necessary input for language acquisition to take place should not be underestimated. In materials design, teaching, training and assessment, however, its importance is often undervalued and the difficulties students experience are given scant attention. The prevailing approach is often that reassurance and further practice are the best remedies to any issues learners may have. This talk explores a variety of other possibilities available and shares successes teachers have made through online collaboration.

APRENT A ESCOLTAR

Escoltar és el primer pas del desenrotllament del llenguatge. Per això és important no subestimar la seua funció necessària en l'adquisició del llenguatge. No obstant això, sol infravalorar-se la seua importància en el disseny de materials, ensenyança, formació i avaluació. Les dificultats que experimenten els estudiants no reben la suficient atenció.

L'enfocament que preval habitualment és que la confiança i la pràctica posterior són la millor solució a qualsevol problema que pugui sorgir a l'estudiant. Esta xarrada explora altres possibilitats i compartix els èxits que els mestres han aconseguit a través de col·laboració online.

COFFEE BREAK -

11,00 - 11,30h

11,30 - 12,15h

Javier Muñoz

Salón de Actos A-G - Planta Baja

11,30 - 12,15h



Licenciado en Marketing y Gestión Comercial, en la actualidad se dedica a la formación y consultoría especializada en Marketing Educativo como Socio Director de KAPTA ESTRATEGIAS, asesorando a Instituciones Educativas en España y Sudamérica, actividad que compagina con la Dirección General del Congreso Internacional EDUKETING, del Congreso Internacional BRAINING y del Congreso Internacional EDUMANAGER



LOS CAMBIOS SOCIALES Y EL ENTORNO EDUCATIVO; LA DIFERENCIACIÓN COMO BASE DEL ÉXITO

En el sector educativo, un sector tradicionalmente muy estable, llevamos unos años de cambios considerables.

El Marketing y sus técnicas han pasado de ser únicamente una herramienta de captación a ser un departamento de subsistencia para el centro.

En esta ponencia se pondrá en relieve la importancia de crear en los centros un departamento específico que coordine todas las acciones orientadas al posicionamiento, a la diferenciación, a la experiencia de cliente, a la satisfacción y que aglutine y coordine la planificación de las actividades orientadas a mejorar la presencia del centro en el entorno y la capacidad de atracción de clientes.

ELS CANVIS SOCIALS I L'ENTORN EDUCATIU; LA DIFERENCIACIÓ COM A BASE DE L'ÈXIT

En el sector educatiu, un sector tradicionalment molt estable, portem uns anys de canvis considerables; El Màrqueting i les seues tècniques ha passat de ser únicament una ferrament de captació a ser un departament de subsistència per al centre. En esta ponència es posarà en relleu la importància de crear en els centres un departament específic que coordine totes les accions orientades al posicionament, a la diferenciació, a l'experiència de client, a la satisfacció i que aglutine i coordine la planificació de les activitats orientades a millorar la presència del centre en l'entorn i la capacitat d'atracció de clients.

Willy Cano

Aula B - 1er PISO
11,30 - 12,15h



Willy Cano is a CLIL teacher trainer and a qualified bilingual teacher who worked in the Bilingual Program of the Community of Madrid from its establishment. He has prepared Community of Madrid teachers and language assistants. He developed CLIL approach as a coordinator of the Program at 'Daniel Martín' Primary School. He is an advisor for several School Associations improving a CLIL development of Bilingualism. He coordinated CLIL materials for SM-UDP. He is a CLIL expert for the International University of La Rioja, UNIR. He wrote a CLIL Handbook for Spanish Bilingual Schools. He posts all his contributions on his blog CLILforsuccess

TEENS: IT'S HARD TO B1

Our B1 level teens haven't quite reached maturity yet - both personally and linguistically. What language, skills and strategies will they need in B1 exams? Can we dovetail this with their needs and preferences as teens? In this session we'll look at general principles for teaching students at this level and try out some activities across the four skills that will leave your teens both engaged and prepared to succeed at B1.

ADOLESCENTS: LA DIFICULTAT DE SER B1

Els nostres adolescents de nivell B1 encara no han aconseguit la maduresa, tant personalment com lingüísticament. Quin llenguatge, habilitats i estratègies necessitaran en els exàmens B1? Podem combinar açò amb les seues necessitats i preferències com a adolescents? En esta sessió veurem els principis generals per a ensenyar als estudiants a este nivell i provarem algunes activitats en les quatre habilitats que deixaran als adolescents compromesos i preparats per a triomfar en B1.



*La banca
que et
toca.*



**No hem arribat
a ser el que som
per ambició
sinó per compartir
els teus valors.**

David Bradshaw

Aula C - 1er PISO
11,30 - 12,15h



David Bradshaw has worked for Cambridge Assessment English for over twenty years by initially combining his role as a Speaking Examiner for all levels and as Team Leader for Cambridge English: First with his job as Head of Modern Languages in a series of bilingual schools. He currently works full time in the Madrid Office of Cambridge English as Assessment Services Manager for Spain and Portugal. He holds a degree in English Language and Literature and a M.Ed. in Applied Linguistics.



Cambridge Assessment
English

THE WRITE START: GUIDING AND ASSESSING A2 / B1 WRITING IN THE CLASSROOM

Teaching writing can be complicated to do in the classroom but it is fundamental if our students are to use the language successfully.

In this workshop, we will first consider ways of helping students write well in English at A2/B1 level and offer practical ideas for developing students' writing skills.

We will then review some of the tasks in A2/B1 Writing papers and how to prepare students for them and then consider how to apply the exam assessment criteria in class.

COMENÇAR A ESCRIURE BÉ: GUIA I AVALUACIÓ DE L'ESCRITURA A2 / B1 EN CLASSE

L'ensenyança de l'escriptura pot ser complicada en l'aula, però és fonamental perquè nostres estudiants usen l'idioma eficaçment. En este taller, primer considerarem formes d'ajudar als estudiants escriure bé en anglés a nivell A2 / B1 i oferir idees pràctiques per a desenrotllar les habilitats d'escriptura dels estudiants. Després revisarem algunes de les tasques de Writing papers A2 / B1 i com preparar els estudiants per a superar-les, també abordarem com aplicar els criteris d'avaluació de l'examen en classe.

DESCANSO -

12,15 - 12,30h

12,30 - 13,15h

Scott Markham

Salón de Actos A - Planta Baja
12,30 - 13,15h



Nacido en Canadá, licenciado en filología hispánica de Birkbeck College, máster en traducción, y master en Derecho Administrativo de la Universidad de Deusto, además de European Evaluator de EFQM, lleva en Bilbao desde 1993. Ex Presidente de ACEIB y secretario y vicepresidente de FECEI hasta ser nombrado presidente de la federación y creador del proyecto Target10 y co-creador de The Language of the Sea Project. En sus momentos libres está muy aficionado a su viñedo.



SOSTENIBILIDAD EN VUESTRA ACADEMIA - PROYECTOS PARA INVOLUCRAR A LOS ALUMNOS, PROFESORES Y LA COMUNIDAD

En esta sesión se presentará la nueva política de sostenibilidad de FECEI e intentaremos explicar cómo nace un proyecto de esta índole y como llevarlo a cabo en vuestra academia. Usaremos ejemplos de proyectos (The Language of the Sea Project) ya consolidado entre 4 de las asociaciones del norte y ver hasta dónde se puede llegar. Hablaremos sobre temas para tomar en cuenta, como involucrar a la gente y como ser más responsable socialmente.

SOSTENIBILITAT EN LA VOSTRA ACADÈMIA - PROJECTES PER A INVOLUCRAR ELS ALUMNES, PROFESSORS I LA COMUNITAT

En esta sessió es presentarà la nova política de sostenibilitat de FECEI i intentarem explicar com naix un projecte d'esta índole i com dur-ho a terme en la vostra acadèmia.

Usarem exemples de projectes (The Language of the Sea Project) ja consolidat entre 4 de les associacions del nord i veure fins on es pot arribar. Parlarem sobre aspectes per a tindre en compte, com involucrar la gent i com ser més responsable socialment.

¿Gestionar su Centro Educativo no le deja tiempo para sus alumnos?

► Solución online todo en uno para la gestión integral de centros educativos.

- Control, gestión y planificación de alumnado, cursos, horarios y profesorado.
- Estimación de costes, generación de recibos, facturas y domiciliaciones; notificaciones y comunicaciones.
- Cada profesor dispone de su propio sistema de control de asistencia de los alumnos.

DESDE SÓLO
38€

GRATIS FORMACIÓN
Y MIGRACIÓN
DE DATOS

*38€/mes hasta
200 alumnos.

¡Solicite ahora su DEMO
totalmente gratuita!

www.brainbond.es - 964 741 591

 **Brainbond**

Cristóbal Suárez

Salón de Actos G - Planta Baja
12,30 - 13,15h



Doctor en Educación en procesos de formación en espacios virtuales por la Universidad de Salamanca y profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València. Ha sido coordinador del Observatorio de Formación en Red (Scopeo). Cuenta con diversas publicaciones sobre sus líneas de investigación: pedagogía red, aprendizaje cooperativo y abierto en red, cultura educativa digital e innovación didáctica y política educativa digital.

PEDAGOGÍA COMO REQUISITO EN LA EDUCACIÓN DIGITAL

La pedagogía puede ayudarnos a redescubrir la educación en Internet. Sin embargo, cuando se apela al potencial educativo de Internet, las miradas se centran en qué tipo de aplicaciones tecnológicas pueden ser las más apropiadas para hacer eficaz, ameno o automático el proceso de aprendizaje.

Como profesores o alumnos tenemos cierta inclinación a entender Internet como una “caja de herramientas”; y su aplicación puede ir mucho más allá de esta noción.

Por ello, el objetivo de esta ponencia es plantear una serie de preguntas pedagógicas sobre la tecnología como solución educativa que, más temprano que tarde, los docentes, padres y estudiantes debemos encarar para hablar de una educación en los entornos tecnológicos.

PEDAGOGIA COM A REQUISIT EN L'EDUCACIÓ DIGITAL

La pedagogia pot ajudar-nos a redescobrir l'educació en Internet. No obstant això, quan s'apel·la al potencial educatiu d'Internet, les mirades se centren en quin tipus d'aplicacions tecnològiques poden ser les més apropiades per a fer eficaç, amé o automàtic el procés d'aprenentatge. Com a professors o alumnes tenim una certa inclinació a entendre Internet com una “caixa de ferramentes”; i la seua aplicació pot anar molt més enllà.

Per això, l'objectiu d'esta ponència és plantejar una sèrie de preguntes pedagògiques sobre la tecnologia com a solució educativa que, més enjorn que vesprada, els docents, pares i estudiants hem d'encarar per a parlar d'una educació en els entorns tecnològics.

#peopleteachpeople #vcongresoaceicova #idiomesdequalitat

PROGRAMA COMPLETO

30 Noviembre 2019

ADEIT - Fundación Universidad-Empresa de Valencia
Plaza Virgen de la Paz 3 · 46001 Valencia

9:00 - 9:30

R E G I S T R O

9:30 - 9:45

A P E R T U R A

9:45 - 10:45

Shaun Sweeney - Plenaria "LEARNING TO LISTEN"

11:00 - 11:30

C O F F E E B R E A K

SALÓN DE ACTOS A
PLANTA BAJA

SALÓN DE ACTOS G
PLANTA BAJA

11:30 - 12:15

Javier Muñoz

"LOS CAMBIOS SOCIALES Y EL ENTORNO EDUCATIVO; LA
DIFERENCIACIÓN COMO BASE DEL ÉXITO"

12:15 - 12:30

D E S C A N S O

12:30 - 13:15

Scott Markham
"SOSTENIBILIDAD EN VUESTRA ACADEMIA.
PROYECTOS PARA INVOLUCRAR
A LOS ALUMNOS, PROFESORES Y LA
COMUNIDAD"

Cristóbal Suárez
"PEDAGOGÍA COMO REQUISITO EN LA
EDUCACION DIGITAL"

13:15 - 13:30

D E S C A N S O

13:30 - 14:15

Juan Gallur
"RECURSOS FINANCIEROS PARA CENTROS
DE IDIOMAS"

José Martí
"THE USE OF GAMIFICATION IN
LANGUAGE LEARNING"

14:30

C O M I D A

R E G I S T R O

A P E R T U R A

Shaun Sweeney - Plenaria "LEARNING TO LISTEN"

C O F F E E B R E A K

AULA B
1^{er} PISO

Willy Cano
"TEENS: IT'S HARD TO B1"

AULA C
1^{er} PISO

David Bradshaw
"THE WRITE START: GUIDING AND
ASSESSING A2 / B1 WRITING IN THE
CLASSROOM"

D E S C A N S O

Mariela Collado
"IF IT ISN'T FUN, IT ISN'T LEARNING"

Alexandra Purcell
"SMALL STEPS AND GIANT LEAPS - MAKING THE
A2 KEY / B1 PRELIMINARY EXAM JOURNEY COUNT"

D E S C A N S O

Francesc Rodrigo - Adela Codonyer
"EL VALENCIÀ EN L'ENSENYAMENT DE
PERSONES ADULTES: UNA
LLENGUA DE PRESENT I DE FUTUR"

Willy Cano
"DEVELOPING LEARNER CONFIDENCE"

C O M I D A

SOCIS ACEICOVA

ACEI



comunitat
valenciana

ASSOCIACIÓ CENTRES ENSENYAMENT IDIOMES

ALACANT



akralingua.com



eeacademia.com



escuela-elcano.com



learningforlife.es



networksenglishstudies.com



orihuelaolc.es



tlcdenia.es



versi.es

CASTELLÓ



skillscastellon.com



esidiomas.com

LANGUAGES ON THE MOVE

languagesonthemove.com



lettersworld.es



lbingles.com



centros.tecidiomas.es



thealmassoraec.com



tecbenicarlo.com



townendenglish.com

VALÈNCIA



aipidiomas.es



alosidiomas.net



itoweb.org



americaninstitute.es



Athena School of English

athenaenglishschool.es



berlitz.es



brigsol.com



cambridgeschool.com



centralpoint.es



chivaenglishcentre.com



centrocube.com



crownidiomas.com



english-institute.com



englishtower.com



centrestudisetnies.es



idiomas.floridauniversitaria.es



infodioma.com



inenglish.net



ispeaksagunto.com



languagecentre.es



lenguas-vivas.com



lemonlab.es



mangoldgandia.es



institutonative.com



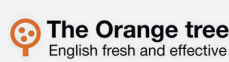
oxfordstreet.es



grupostudio.es



theglobe.es



theorangetree.org



youenglishtime.com

Mariela Collado

Aula B - 1er Piso
12,30 - 13,15h



Mariela Collado is a teacher of English and a teacher trainer with 27 years teaching experience. She is CELTA qualified and she runs her own language school in Alicante, DIGMA School of English and prepares teachers for Oposiciones. She has been collaborating with OUP in Spain since 2001, and she has also been running workshops at International Conferences. She is specialized in drama and play-based learning, in Synthetic Phonics and in CLIL.

IF IT ISN'T FUN, IT ISN'T LEARNING

When we use the word fun for learning we mean learning that is entertaining and engaging, often challenging and in which learners play and usually interact with others. Games are fun and children like to play them. Playing games is a vital and natural part of growing up and learning. Through games children experiment, discover, and interact with their environment.

INGLÉS MOTIVACIONAL

:DIGMA

By Mariela Collado

The workshop includes:

Creative language activities through games To add variety to teaching and to the classroom. Practical advice on using games in the classroom.

Activities integrating the four language skills:

reading, writing, listening and speaking. Different types of games for children aged 3 to 9

SI NO ÉS DIVERTIT, NO ÉS APRENDRE

Unir les paraules diversió i aprenentatge significa que aprendre és entretingut i atractiu, sovint desafiament, significa que els alumnes juguen i usualment interactuen amb els altres. Els jocs són divertits i als xiquets els agrada jugar. Els jocs són naturals i fonamentals en el creixement i l'aprenentatge. A través dels jocs els xiquets experimenten, descobrixen i interactuen amb el seu ambient.

El taller inclou: Activitats de llenguatge creatiu a través de jocs per a agregar varietat a l'ensenyament i a l'aula. Consells pràctics sobre l'ús de jocs en l'aula. Activitats que integren les quatre habilitats lingüístiques: llegir, escriure, escoltar i parlar. Diferents tipus de jocs per a xiquets de 3 a 9 anys.

**UN CENTRE
ACEICOVA
ÉS UN CENTRE
D'IDIOMES
DE QUALITAT**

DES DE
1983

més de 35 anys treballant junts per un
ensenyament d'idiomes de qualitat

MÉS DE
50
CENTRES

centres de qualitat en Alacant,
Castelló i València

Alexandra Purcell

Aula C - 1er Piso
12,30 - 13,15h



Alexandra has been working in ELT since 2005. Since moving to Spain in 2009 she has taught classes of all ages and levels. She has designed and delivered training courses aimed at teachers in the bilingual system and has written course book materials for Primary levels. She is DELTA qualified and particularly enjoys helping teachers prepare their students for exams. Alexandra is a Teacher Trainer for Cambridge University Press Iberia.



SMALL STEPS AND GIANT LEAPS – MAKING THE A2 KEY / B1 PRELIMINARY EXAM JOURNEY COUNT

In this session we will use the new A2 Key and B1 Preliminary exam tasks as a starting point and look at the small steps and giant leaps we can take to help students on their journey to exam success. This is done by putting learners' educational needs first and helping them develop important life skills such as creative thinking, collaboration and communication.

XICOTETS PASSOS I SALTS GEGANTS: FER QUE EL VIATGE DE L'EXAMEN A2 KEY / B1 PRELIMINARY COMPTE

En esta sessió usarem les noves tasques dels exàmens A2 Key i B1 Preliminary com a punt de partida. Centrats en els xicotets passos i salts gegants que podem donar per a ajudar els estudiants en el seu viatge a l'èxit de l'examen. Açò s'aconsegueix prioritzant les necessitats educatives dels alumnes i ajudant-los a desenrotllar habilitats importants per a la vida, com el pensament creatiu, la col·laboració i comunicació.

DESCANSO -

13,15 - 13,30h

13,30 - 14,15h

Juan Gallur

Salón de Actos A - Planta Baja
13,30 - 14,15h



Licenciado en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat de València, en la actualidad es Director de Banca Empresa de Caixa Popular y miembro del Consejo Rector de la entidad. Es socio de Caixa Popular desde el año 2000 y cuenta con el título que le certifica en Asesor Financiero por la European Financial Planning Association.

Una intensa vida laboral que compagina con la vertiente social, colaborando con diferentes asociaciones empresariales y sociales de la comarca de l'Horta.



RECURSOS FINANCIEROS PARA CENTROS DE IDIOMAS

En esta charla trataremos aspectos básicos del control financiero para centros de idiomas.

Es vital para un gerente tener un conocimiento básico de determinados conceptos que permitan conocer la estructura y el análisis básico del estado financiero, el balance activo y pasivo, la cuenta de pérdidas y ganancias, y otros parámetros básicos...

También trabajaremos fuentes de financiación a corto plazo, como operaciones de circulante nacional, descuento de pagarés, confirming, factoring o pólizas de crédito. Así como fuentes de financiación a largo plazo: préstamos, leasing o renting.

RECURSOS FINANCERS PER A GERENTS DE CENTRES D'IDIOMES

En esta xarrada tractarem aspectes bàsics del control financer per a centres d'idiomes. És vital per a un gerent tindre un coneixement bàsic de determinats conceptes que permeten conèixer l'estructura i l'anàlisi bàsica de l'estat financer; el balanç actiu i passiu, el compte de pèrdues i guanys, i altres paràmetres bàsics... També treballarem fonts de finançament a curt termini, com a operacions de circulant nacional, descompte de pagarés, confirming, facturatge o pòlisses de crèdit. Així com fonts de finançament a llarg termini: préstecs, lísing o rènting.

Ja ens segueixes?



facebook.com/Aceicova



@aceicova



@aceivalencia

José Martí

Salón de Actos G - Planta Baja
13,30 - 14,15h



Dr. José Martí Parreño got his PhD from the Polytechnic University of Valencia (2003) and from the University of Valencia (2015). His main research areas of interest are marketing communications, gamification, and educational innovation. His research has been published in top refereed journals such as Journal of Computer Assisted Learning and Computers in Human Behavior. He was awarded in 2015 with the David A. Wilson Award for Excellence in Teaching and Learning for a research project in gamification.

viu | **Universidad
Internacional
de Valencia**

THE USE OF GAMIFICATION IN LANGUAGE LEARNING

This presentation will provide a basic introduction to the use of gamification in education with a special focus in language learning. A conceptualization and the main characteristics of gamification will be provided along with key elements in gamified activities. The benefits and hazards of using gamification in language learning will also be addressed.

Examples of serious games and gamified Apps used to teach foreign languages (especially English) will be discussed.

L'ÚS DE LA GAMIFICACIÓ EN L'APRENTATGE D'IDIOMES

Esta presentació proporcionarà una introducció bàsica a l'ús de gamificació en educació amb un enfocament especial al d'aprenentatge d'idiomes. Una conceptualització i les principals característiques de gamificació junt amb elements clau en activitats gamificades.

També es tractaran els beneficis i perills d'usar la gamificació en l'aprenentatge d'idiomes. Exemples de jocs i aplicacions gamificades utilitzades per a ensenyar idiomes estrangers (especialment anglés).

#peopleteachpeople #vcongresoaceicova #idiomesdequalitat

Francesc Rodrigo Adela Codonyer

Aula B - 1er Piso
13,30 - 14,15h



Francesc Rodrigo Segura és Mestre, Llicenciat en Filologia Hispànica i Doctor en Didàctica de la Llengua i la Literatura per la Universitat de València. Actualment és docent en els Graus de Mestre/a en Educació Infantil i Primària de Florida Universitària. Fou professor de Valencià i Castellà en secundària durant 23 anys. I també ha treballat en ensenyament de persones adultes en cursos de Llengua i Literatura organitzats per la Universitat de València i la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.



Adela Codonyer Nacher és Doctora en Estudis Hispànics per la Universitat de València. En l'actualitat és professora en els Graus de Mestre/a en Educació Infantil i Primària i en la Universitat dels Majors de Florida Universitària. Esta activitat docent la combina amb activitats turístiques que impliquen idear i realitzar rutes culturals per la Comunitat Valenciana.

EL VALENCIÀ EN L'ENSENYAMENT DE PERSONES ADULTES: UNA LLENGUA DE PRESENT I DE FUTUR

En aquesta comunicació es descriuran diverses experiències didàctiques per a l'ensenyament del Valencià per a per persones adultes en diversos entorns d'aprenentatge (UNIVERSITAT DELS MAJORS, TALLERS DE LLENGUA I LITERATURA, CURSOS DE LLENGUA), basades en un enfocament comunicatiu, metodologies actives (projectes i tasques), el tractament integrat de llengua i contingut (CLIL) i un enfocament intercultural. Bàsicament es descriurà tres projectes realitzats: rutes històriques, artístiques i literàries per la ciutat, itinerari per la natura i tallers de creativitat.

Estudia de otra manera

Be more
than a student
Be a maker.

@FLORIDA_UNI

CICLOS - GRADOS - POSTGRADOS

GRADOS OFICIALES Adscritos a la Universitat de València y a la Universitat Politècnica de València

EMPRESA

Administración y Dirección de Empresas
+ Título Propio Digital Business
Administración y Dirección de Empresas - Nocturno
Liderazgo Emprendedor e Innovación (LEINN)*

TURISMO

Turismo
Turismo + Administración y Dirección de Empresas
Turismo + Agencia de Viajes Escuela
Turismo + International Hospitality Management

VIDEOJUEGOS Y EXPERIENCIAS INTERACTIVAS

Diseño y Desarrollo de Videojuegos y Experiencias Interactivas

INGENIERÍA

Ingeniería Mecánica
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
Ingeniería Mecánica + Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

EDUCACIÓN

Maestro/a en Educación Infantil
Maestro/a en Educación Primaria
Maestro/a en Educación Infantil + Maestro/a en Educación Primaria

CONSULTA NUESTRA OFERTA DE CICLOS FORMATIVOS PRESENCIALES, ONLINE Y POSTGRADOS

* Título Oficial de la Universidad de Mondragón

info@florida-uni.es | T. 96 115 23 32 | M. 667 504 662



www.estudiadotramanera.com

Willy Cano

Aula C - 1er PISO
13,30 - 14,15h



Willy Cano is a CLIL teacher trainer and a qualified bilingual teacher who worked in the Bilingual Program of the Community of Madrid from its establishment. He has prepared Community of Madrid teachers and language assistants. He developed CLIL approach as a coordinator of the Program at 'Daniel Martín' Primary School. He is an advisor for several School Associations improving a CLIL development of Bilingualism. He coordinated CLIL materials for SM-UDP. He is a CLIL expert for the International University of La Rioja, UNIR. He wrote a CLIL Handbook for Spanish Bilingual Schools. He posts all his contributions on his blog [CLILforsuccess](#)

DEVELOPING LEARNER CONFIDENCE

Success in any form, be it in life or in the classroom, depends on confidence. It's an essential ingredient but one that many learners lack. In this workshop, we'll

look at ways to help all learners develop confidence in using English. Real confidence is built on solid foundations and we'll be examining the use of learning objectives, reflective tasks and the flexible use of materials to meet our learners' individual needs and empower them to succeed.

DESENROTLLAR LA CONFIANÇA DE L'ALUMNE

L'èxit en qualsevol forma, ja siga en la vida o en l'aula, depèn de la confiança. És un ingredient essencial del que molts alumnes manquen. En este taller, buscarem formes d'ajudar als alumnes a desenrotllar confiança usant l'anglès. La verdadera confiança es basa en sòlids fonaments i examinarem l'ús dels objectius de l'aprenentatge, les tasques reflexives i l'ús flexible de materials per a satisfer les necessitats individuals dels nostres alumnes i empoderarlos per a tindre èxit.

COMIDA -

14,30h

Política de sostenibilitat ACEICOVA

La nostra aposta per la qualitat de l'ensenyança només és comparable amb el nostre compromís per un món més verd.

Des d'ACEICOVA, hem assumit com propi el compromís adquirit per la nostra federació FECEI. Estem plenament compromesos amb la sostenibilitat i per això hem decidit iniciar ACEICOVA 2019-2021, un procés d'adequació participatiu i conscient. En estos dos anys desenrotllarem un decàleg propi amb mesures concretes a adoptar per tots els nostres socis i ACEICOVA es convertirà en una associació més responsable, íntegra i sostenible.

MENYS PLÀSTIC

- 50%

REDUCCIÓ ÚS PLÀSTIC

Suprimir plàstics d'un sol ús.
Alternatives sostenibles o plàstics reutilitzables

MENYS PAPER

100%

PAPER RECICLAT

Minimitzar materials innecessaris.
Reutilització. Paper i cartó reciclat.
Transformació digital

CONGRÉS RESPONSABLE

zero

RESIDUS

Análisis y evaluación.. Sostenibilidad como eje transversal. Aplicación Guías de Sostenibilidad de FECEI

CONSCIÈNCIA I SENSIBILITZACIÓ

58

CENTRES SOCIS

Foment polítiques de sostenibilitat.
Jornades de sensibilització. Política Km.0 "Compra local, pensa global"

COMPROMÍS

2 anys

OBJECTIU

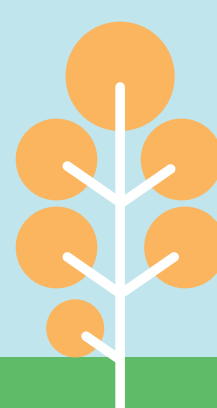
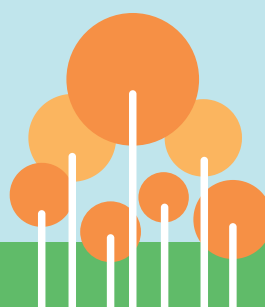
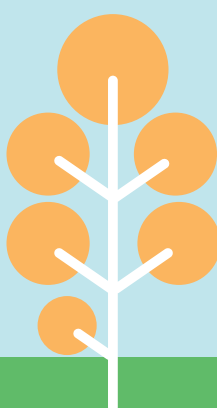
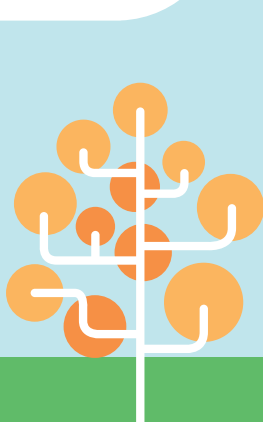
Objectius de desenvolupament sostenible. Metes 2019-2021.
Desenvolupament política de sostenibilitat pròpia per a socis

GESTIÓ SOSTENIBLE

10 pautes

DECÀLEG

Transparència i traçabilitat. Ús eficient dels recursos. Procés de millora contínua i difusió pública del compromís



Més informació en: aceicova.es

ACEICOVA 2019

Trinity Young Learner Pathway to English language

“ Trinity impacta muy positivamente en el nivel comunicativo de nuestro alumnado y en el desarrollo de sus competencias ”

Lalo Muñiz
(Colegio Internacional Meres)

Trinity Young Learners Pathway abre un camino flexible hacia el dominio de la lengua inglesa, comenzando a una edad muy temprana, con una introducción al **aprendizaje del inglés a través de la música, el teatro y la interpretación**; todo ello antes de pasar a desarrollar las habilidades orales comunicativas. Construir estos cimientos ayuda a los jóvenes a **desarrollar las habilidades integradas de comprensión y expresión escrita y oral que necesitarán más adelante en la vida.**



Trinity Young Learners Pathway: comienza cuando el alumnado se prepara durante la etapa de educación infantil para participar en los premios grupales **Trinity Stars: Young Performer in English** y puede seguir cuando pasan a la escuela primaria, donde se preparan para los exámenes **Trinity GESE: Graded Examinations in Spoken English**. De esta manera, el alumnado puede mejorar sus habilidades comunicativas orales al encontrarse con la lengua inglesa y usarla eficazmente desde el principio de su aprendizaje.

Introducir al alumnado en el aprendizaje de la lengua y su evaluación con **Trinity Stars**, hace que aprender inglés sea divertido y prepara a los estudiantes a dar el gran paso de la evaluación en grupo a la evaluación individual y al **reconocimiento de sus logros a través de títulos oficiales**. El alumnado puede basarse en estos cimientos de las habilidades iniciales de la lengua y desarrollar las habilidades integradas de comprensión y expresión escrita y oral a unos niveles superiores para la preparación de los títulos **Trinity ISE: Integrated Skills in English**. Éstos están disponibles en diferentes niveles **desde el A2 hasta el C2 del Marco Común Europeo (MCER)** y son adecuados para la universidad, la movilidad internacional y el empleo.